



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

a) Denominación

Diplomatura Universitaria de Formación Continua sobre Autismo desde el Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana. Inclusión educativa y prácticas institucionales.

b) Destinatarios

Graduados universitarios y terciarios de Psicología, Medicina, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación Psicomotricidad, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo y/o empleados en áreas de Salud y Educación que deseen formarse en el abordaje terapéutico y/o educativo del autismo.

c) Requisitos de ingreso (estudios primarios/ secundario/pregrado/grado/ posgrado, formación en área específica, etc)

Podrán acceder a esta Diplomatura:

- quienes posean un título de grado oficial de carreras relacionadas a la Salud y/o Educación, expedido por Universidades argentinas o extranjeras, Centros de Formación de Nivel Terciario, o que cursen el último año de estas carreras y posean las certificaciones y/o homologaciones correspondientes y reconocidas por la UNC.
- quienes trabajen en instituciones públicas o privadas con reconocimiento oficial que lleven adelante prácticas educativas y/o de salud con niños y adolescentes.

d) Objetivos

• **Objetivos Generales:**

- Consolidar los conceptos fundamentales de la clínica psicoanalítica de la orientación lacaniana en relación al autismo.
- Precisar a nivel clínico los fundamentos de las formas institucionales de respuesta al autismo desde la perspectiva psicoanalítica.
- Desarrollar estrategias de intervención efectivas con niños o adolescentes autistas en ámbitos multidisciplinarios.
- Aportar instrumentos teóricos y prácticos para la formación de operadores de la educación o de dispositivos de acogida institucional de niños o adolescentes.
- Aportar instrumentos teóricos y prácticos para los operadores en las áreas de salud y educación en los diversos tipos de dispositivos de acogida institucional, que les aporten una visión amplia y rigurosa de los fundamentos del abordaje del autismo y otros trastornos del desarrollo.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica respecto a las teorizaciones y criterios diagnósticos actuales y de intervenciones terapéuticas y educativas con niños y jóvenes con autismo u otras condiciones del desarrollo vinculadas.

• **Objetivos Específicos:**

- Profundizar las referencias sobre el proceso histórico de formación de los conceptos actuales sobre el autismo.
- Valorar las diversas clasificaciones nosológicas, tanto históricas como actuales, del autismo y las psicosis en la infancia.



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- Profundizar en los conceptos fundamentales que orientan el diagnóstico y abordaje del autismo desde la perspectiva del psicoanálisis de la orientación lacaniana.
- Constatar los principales aportes de psicoanalistas a la práctica clínica en instituciones.
- Precisar las condiciones necesarias para una acción orientada por el discurso analítico en la práctica institucional y/o en el campo educativo.
- Combinar los aportes y abordajes de la clínica de la orientación lacaniana a la práctica con la psicosis y el autismo y articularlos con otras teorías de corte reeducativo.
- Examinar las transformaciones en marcha en los sistemas educativos orientados a garantizar la participación e inclusión.

e) Justificación

Esta Diplomatura es un proyecto académico realizado de manera colaborativa entre la *Facultad de Psicología* de la Universidad Nacional de Córdoba y la Fundación AVENIR en el marco del Convenio específico de colaboración (**RD 2009/2024 - CONVE-2024-00983454-UNC-DEC#FP**) para ofrecer una formación universitaria orientada a una indagación rigurosa sobre las posibilidades de intervenciones clínicas y/o educativas con niños o adolescentes con autismo u otras condiciones del desarrollo, que promuevan una vivencia no segregativa del lazo a los otros afirmadas en el respeto a la singularidad. En tal sentido la Diplomatura propone aportar instrumentos teóricos y prácticos para los operadores en las áreas de salud y educación en los diversos tipos de dispositivos de acogida institucional, que incidan en el abordaje del autismo y otros trastornos del desarrollo y permitan mantener una actitud reflexiva y crítica respecto a las teorizaciones y criterios diagnósticos actuales, lo mismo que con las intervenciones terapéuticas y educativas con niños y jóvenes con autismo u otras condiciones del desarrollo vinculadas.-

f) Pertinencia respecto a la/s unidad/es académica/s o área central que la propone

El campo de la *psicopatología infantil* exige a los profesionales de la salud mental, especialmente a Licenciados en Psicología, Licenciados en Psicopedagogía o médicos especialistas en Psiquiatría, y del ámbito educativo o de la educación especial (pedagogos especiales, psicomotricistas, fonoaudiólogos, entre otros) una formación rigurosa respecto a los avatares en el desarrollo de las infancias así como, también, desarrollar habilidades y destrezas para identificar y analizar críticamente las estrategias de intervención que se despliegan para su abordaje.

Es por ello que la profundización en el estudio del autismo y de los cuadros vinculados a las alteraciones en el desarrollo resulta muy pertinente en la formación académica de los operadores de las áreas de la salud y de la educación, en tanto que la prevalencia de estos cuadros en la infancia provocan controvertidos diagnósticos en expansión.

Desde la perspectiva del psicoanálisis de la orientación lacaniana un abordaje responsable del autismo requiere de un conocimiento exhaustivo de los conceptos específicos que se han desarrollado respecto a los modos en los que un sujeto conforma su estructura simbólica y relacional, para que el apoyo y propuestas que se le ofrecen resulten compatibles a sus necesidades y requerimientos.



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

El análisis de las experiencias referidas por instituciones de orientación psicoanalítica dedicadas a intervenciones con niños y jóvenes autistas y la sistemática elaboración epistémica que se ha realizado sobre estas experiencias, permite contar hoy con un constructo teórico-clínico de gran solidez que será objeto de estudio y análisis crítico en la diplomatura aquí propuesta.

**g) Estructura (módulos, unidades). Carga horaria por módulos o por unidad.
Metodología**

La presente Diplomatura está organizada en TRES EJES:

El **PRIMER EJE** consta de **tres unidades propedéuticas** en las que se abordan los antecedentes de la psicosis y el autismo, las nociones fundamentales propuestas desde el psicoanálisis, las clasificaciones actuales y los modos en que estas se han ido modificando. Estas unidades se desarrollarán en 3 (tres) clases teóricas de 4 (cuatro) horas cada una -

TOTAL EJE I: 12 hs. de cursado presencial sincrónica o virtual

El **SEGUNDO EJE** se compone de **cuatro unidades de profundización** distribuidas en 8 (ocho) clases teóricas de 4 (cuatro) horas cada una -

Total Eje II: 32 hs. de cursado presencial sincrónica o virtual

El **TERCER EJE** es práctico, y posibilita la experiencia de recorrido institucional en **tres estamentos**:

Actividad práctica híbrida:

-Ateneo Clínico: actividad sincrónica, presencial o virtual de 5 (cinco) horas de duración

Total: 5 hs.

-Actividad práctica presencial:

Participación en reuniones de construcción de caso clínico: actividad sincrónica presencial en dispositivo institucional de abordaje de adolescentes y jóvenes (CET Fundación AVENIR), con una frecuencia semanal de 2 hs. (dos horas) durante 2 (dos) meses y la elaboración de un Trabajo Monográfico Final que dé cuenta de la experiencia de práctica en Equipo.

Total: 16 hs.

-Actividad práctica remota:

Proyección y debate de documentales audiovisuales referidos a la temática y elaboración de trabajo monográfico referido a las obras presentadas y/o a las Reuniones de Equipo.

Las otras voces (2012) - Ivan Ruiz, Silvia Cortés

A cielo abierto (2013) - Mariana Otero

Una vida animada (2016) - Roger Ross Williams

Total: 45 hs.



h) Contenidos de cada unidad o módulo

• **EJE N° 1**

UNIDAD I:

HISTORIA Y ACTUALIDAD DEL AUTISMO

Contenidos:

Antecedentes de las psicosis en la infancia antes del psicoanálisis.

Freud, los postfreudianos y las psicosis infantiles.

Bleuler, Kanner y Asperger. Discusiones nosológicas y la constitución del campo de las psicosis en la infancia y el autismo.

Nosología actual según la Organización Mundial de la Salud.

Presentación de casos

UNIDAD II:

CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA PENSAR LA SUBJETIVIDAD EN EL CAMPO DEL AUTISMO

Contenidos:

Diferencia entre psicoanálisis-puro, aplicado y psicoterapia. Diferencia con las psicoterapias y las terapias de corte cognitivo-conductual. El discurso analítico.

El lenguaje y su relación con el lazo social. El concepto de *lalengua*. Lengua Fundamental. Nominación. Alienación-separación.

Transferencia e interpretación en las psicosis. Casos clínicos

Dispositivos tradicionales y no tradicionales.

Presentación de casos

UNIDAD III:

EL CAMPO DE LAS PSICOSIS, Y SU PRESENTACIÓN EN LA INFANCIA. ESTRUCTURA

Contenidos:

S. Freud y las psicosis: los textos fundamentales.

J. Lacan y las psicosis: La metáfora paterna. Los tres tiempos del Edipo.

Nociones de clínica diferencial de neurosis y psicosis infantil desde la perspectiva psicoanalítica basada en el falo, el Edipo y la castración.

La alienación y la separación.

La forclusión del nombre del padre.

El encuentro con el Otro y la psicosis infantil.

Los fenómenos elementales en el niño. Alucinación y delirio. Desencadenantes.

Presentación de casos

• **EJE N° 2**

UNIDAD IV:

CLÍNICA DEL AUTISMO Y LAS PSICOSIS INFANTILES DESDE LA PERSPECTIVA LACANIANA.



Contenidos:

La noción de *la lengua* y la detención en el lenguaje. El cuerpo en el autismo. La forclusión del agujero. El objeto autista. El doble y los islotes de competencia o intereses específicos. Los objetos pulsionales, su retención y sus consecuencias. El borde autístico. Jean Claude Maleval y la diferencia autística. Viñetas clínicas.

UNIDAD V:

EL PSICOANÁLISIS APLICADO EN INSTITUCIÓN

Contenidos:

Dispositivos institucionales y condiciones.

Suplencias. Construcciones sintomáticas particulares.

Experiencias institucionales psicoanalíticas actuales: pluralización de la práctica, transferencia reticular, partenaire, intervenciones y maniobras.

Casos clínicos: diagnóstico, abordaje, tratamiento posible.

Presentación de casos.

UNIDAD VI:

INCLUSIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES EN LA PRÁCTICA CLÍNICA.

Contenidos:

Inclusión educativa: concepto, alcances, consecuencias.

Desafíos y estrategias del discurso analítico en el campo educativo.

Cómo pensar el autismo y la inclusión en el ámbito social, escolar, familiar.

La conversación con otros discursos.

Exploración de obstáculos y dificultades en la inclusión de niños y jóvenes con autismo.

La inclusión entre consentimiento y rechazo. Tendencias actuales.

Presentación de casos

UNIDAD VII:

SALUD MENTAL Y DESPATOLOGIZACIÓN.

Contenidos:

Autismo y salud mental. Despatologización: concepto. Sus alcances y consecuencias en el campo del autismo y las psicosis en la infancia.

Tendencias actuales y revisión de investigaciones recientes sobre autismo y psicoanálisis.

Reflexiones éticas y sociales sobre la subjetividad y la inclusión.

• **EJE N° 3**

PARTE PRÁCTICA

Desarrollo:

-Reuniones de Equipo Clínico -Participación en Reuniones de construcción de casos clínicos en institución (Centro Educativo Terapéutico). El mismo consiste en un encuentro semanal de 2 (dos horas) hora durante 2 (dos) meses, por un máximo de 16 (dieciséis) horas.



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

-Ateneo Clínico - Asistencia al Ateneo Clínico del Centro Educativo Terapéutico de la Fundación AVENIR. A esta actividad de 5 (cinco) horas de duración se podrá asistir presencial o virtualmente.

i) Modalidad de cursado

	Teórico	Ateneo Clínico	Proyección y debate de documentales	Actividad práctica	Prácticas en Reuniones de Equipo	Total
Presencial	12+32 = 48 hs.					44 hs.
Presencial /virtual (OHCS-2022-8-EUNC-REC)		5 hs.				5 hs.
Actividad remota (OHCS-2022-8-EUNC-REC)			15 hs.	45hs.		60 hs.
Presencial/ virtual (OHCS-2022-8-EUNC-REC)					16 hs.	16 hs.
Total	44 hs.	5 hs.	15 hs.	45 hs.	16 hs.	125 hs. 5 CRE



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

			de Psicoanálisis, Facultad de Psicología, UNC. 2016 a la fecha Res Dec: 201/16	
Lijstinstens	Claudia	17.157.961		Docente PRIMER/TERC ER EJE
Abello	Eduardo	20.395.082		Docente PRIMER/TERC ER EJE
Meichtri	Matías	24.282.177		Docente PRIMER/TERC ER EJE
Herrera	Nicolás	18.442.553		Docente SEG./TERCER EJE
González	Erick	X8296349L (NIF España)		Docente SEGUNDO EJE
Serrano	Eugenia	25.096.604		Docente SEGUNDO EJE
Marchesini	Angélica	17.534.351		Docente SEGUNDO EJE
Seijas	Ricardo	21.085.323		Docente SEGUNDO EJE
Arnaudi	Eugenia	22.893.192		Docente SEGUNDO EJE
Beltrán	Mauricio	29.105.064		Docente SEGUNDO EJE
Coccoz	Vilma	13.350.899		Docente SEGUNDO EJE

I) Modalidades de evaluación (parcial y final)

La evaluación final de la Diplomatura será sumativa y se conformará por:

Aprobación de los dos parciales (25/100 cada uno)

Aprobación del trabajo escrito que dé cuenta de la experiencia en las instancias prácticas de observación en la institución y del ateneo clínico. (50/100)



m) Requisitos de aprobación

Asistencia mínima del 80 por ciento de las clases teóricas.
Aprobar con 7 o más de promedio las evaluaciones parciales.
Aprobar con 7 o más el trabajo escrito sobre las reuniones de Equipo y/o Proyección Debate documentales audiovisuales sobre la temática.
Asistencia con modalidad presencial/virtual al Ateneo Clínico del Centro Educativo Terapéutico AVENIR.

n) Bibliografía

- Abello E. (2006), *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis*. 17- 50.
- Abello E. (2011), *Reflexiones actuales sobre el autismo, Autismo y psicosis en la infancia. Condiciones para su tratamiento*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 45-57.
- Abello E. (2013), *Efectos de sorpresa en la clínica del autismo y las psicosis en la infancia en Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 61-71.
- Belaga G. (2008), *Las psicosis infantiles, del autismo a la psicotización*, Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis, ed. Fundación Avenir, Córdoba, 37-67.
- Organización Mundial de la Salud (1992), *Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales (CIE-10)*, Ginebra, ed Meditor, 308-317.
- Carbonell N. (2018) E, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 63
- Cocooz V. (2018) *El analista escudero. Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. F. Avenir, Cba, 41-53.
- Egge M.(2008), *El tratamiento del niño autista*, Gredos, Madrid, 69-113.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-cordoba/psicoanalisis/el-tratamiento-del-nino-autista-martin-egge/77553737>
- DEVALLE, A. (2022) Aportes del psicoanálisis en el marco de un proceso de inclusión educativa signado por la urgencia. INFEIES – RM, 11 (11) <http://www.infeies.com.ar>
- Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)
- Errecondo M. (2008), *El sujeto autista y el aprendizaje*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 81-88.
- Martín Ma. Alejandra y otros (2024), Trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad en el Sistema Educativo Provincial. Posicionamiento y planeamiento en el marco de una educación Inclusiva. DIPE, DGEEyH Córdoba
- {Miller J.-A. (2001), *Psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y psicoterapia*, Freudiana No.3.
- Miller J.-A. (2011), *Sutilezas analíticas*, Paidós, 72-107.
- Miller, J.-A. (2022), *Los cuatro de Lacan*, Paidós.
- Lacan J. (2012), *Alocución sobre las psicosis en el niño*, Otros escritos, Paidós.
- Lacan J. (2012), *Alocución sobre las psicosis en el niño, Dos notas sobre el niño*, Otros escritos, Paidós.
- Laurent E. (2013), *La Batalla del Autismo. De la clínica a la política*. Ed. Grama.
- Laia S. (2018) *Autismo y autoerotismo. Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. F Avenir, Córdoba.



**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

Lijtinstens C. (2018) *La agresividad y las modulaciones del lenguaje en la práctica con el autismo*. Autismos: elaboraciones de una práctica, Ed. F. Avenir, Cba
Lijtinstens C. (2008), *Servirse del dispositivo institucional*, Idem, Ed. F. Avenir, Cba.
Laurent E. (2011), *Los tratamientos psicoanalíticos de las psicosis*, Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 11-34.
Laurent E. (2013) *La Batalla del Autismo. De la clínica a la política* Grama.
Maleval JC (2013) Escuchen a los autistas – I – Grama ed..
Maleval JC (2008), *Más bien verbosos los autistas*, Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis Córdoba. 05-29.
Tendlarz S. (2011), *Autismo generalizado*, Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento, Córdoba, 35-43.
Zenoni A. (2013), *Una modalidad de psicoanálisis aplicado: la práctica en institución*, Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 10-23.

Los textos se pondrán a disposición de los participantes a la Diplomatura compilados en un archivo pdf a descargar a través del correspondiente enlace digital.

Bibliografía de consulta:

- Freud S, Obras Completas, Amorrortu, Bs. As..
- Lacan J , Escritos 1 y 2, Siglo XXI Ed., Seminario III: Las psicosis - 1955/1956 , Seminario XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (Completo) - 1964/1965, Ed. Paidós
- Miller J-A. Los cursos psicoanalíticos, Colección de Ed. Paidós, Bs. As., El Otro que no existe y sus comités de ética, 2005.
- Miller, J.A. y otros (1999)“Los Inclasificables de la clínica psicoanalítica” Ed. Paidos – Buenos Aires
- Miller, J.A. y otros (2003)“Las Psicosis Ordinarias” – Ed. Paidos – Bs. As.
- Miller, J.A.:(1994) “Psicoterapia y psicoanálisis”. En Revista Freudiana No.10.
- Udenio, Beatriz (2013), ¿Qué justifica un abordaje analítico posible con niños autistas y psicóticos? Un diálogo con otros campos discursivos, Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 24-30.
- Eric Laurent “Posición del psicoanálisis en el campo de la salud mental”. En Notas Freudianas No.2 Revista de la Escuela Europea de Psicoanálisis; Grupo de Estudios de Asturias.1996
- Laurent, E. - “El analista ciudadano”. En Notas Freudianas No.2. 1996.
- Estabilizaciones en las Psicosis, Ed. Manantial, Bs. As. .
- El sentimiento delirante de la vida. Colección DIVA.2011
- Tendlarz S, (2009) Psicosis. Lo clásico y lo nuevo, Grama..
- ¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia, Lugar ed.
- Autores varios:
 - Las psicosis en la infancia. Col. Temas Cruciales I, Atuel, 1998.
 - Niños en análisis Manantial, Bs. As.2005



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**EX-2024-00721131- -UNC-ME#FP
ANEXO**

- La práctica Lacaniana en instituciones I. Grama, 2014.
- [Prácticas inclusivas en la escuela](#) (2023)
- Asociación Norteamericana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de la Enfermedades Mentales (DSM-IV) .

o) Modelo de Certificado a otorgar

Por la presente se certifica queDNIha aprobado la **Diplomatura Universitaria de Formación Continua sobre Autismo desde el Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana. Inclusión educativa y prácticas institucionales**, aprobada por Resolución del Rectorado N°....., con un total de 125hs. (5 CRE)

Certificado otorgado en la ciudad de Córdoba, a los días del mes de de 20.....

**Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Psicología**

Fundación AVENIR

El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: ANEXO Diplomatura Autismo desde el Psicoanálisis

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.