

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD****Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986
Seminario Electivo no Permanente****“Aprender a leer y escribir: claves para abordar los problemas y desafíos que plantea la alfabetización inicial hoy”****DOCENTE A CARGO:** Gabriela Fernanda Zamprogno**AÑO LECTIVO:** 2026**CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.)**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Evolutiva de la Niñez; Psicología evolutiva de la adolescencia y la juventud; Escuelas, Sistemas y Corrientes de la Psicología Contemporánea y Psicología Educacional, aprobadas al momento de la inscripción.**RESUMEN**

El aprendizaje de la lectura y la escritura involucra un dominio creciente de la lengua escrita -objeto de naturaleza conceptual, simbólica, social, histórica, cultural- y constituye uno de los problemas prioritarios de la agenda educativa en tanto permite el acceso a la cultura como intérpretes y productores competentes y autónomos de los diversos escritos que circulan en la sociedad, con todas las implicancias que ello supone.

El presente taller se propone analizar problemas, posibilidades y desafíos que plantea la alfabetización inicial hoy, problematizando las intervenciones psicoeducativas a fin de construir claves que permitan cuestionar la patologización creciente en el campo del aprendizaje de la lectura y la escritura.

FUNDAMENTACIÓN

Es responsabilidad central de la institución escolar, entre otras, generar condiciones institucionales, pedagógicas y didácticas que permitan que lxs ñinxs aprendan a leer y escribir en el primer ciclo de la escolaridad primaria (primero, segundo y tercer grado). Este constituye uno de los más importantes desafíos de la escuela en tanto el aprendizaje de la lectura y la escritura posibilita el ingreso de todxs lxs estudiantes a las culturas de lo escrito.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura involucra un dominio creciente de la lengua escrita -objeto de naturaleza conceptual, simbólica, social, histórica, cultural- y una prioridad irrenunciable para la institución escolar si tenemos en cuenta que leer y escribir permite el acceso a la cultura como intérpretes y productores competentes y autónomos de los diversos escritos que circulan en la sociedad, con todas las implicancias que ello supone.

Hoy nos encontramos con una marcada heterogeneidad en materia de aprendizajes relativos a la alfabetización inicial y, consecuentemente, con el riesgo de generar mayores procesos de exclusión, si no se reconoce la singularidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que más necesitan de la escuela.

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

Entendemos que la alta heterogeneidad de aprendizajes que encontramos hoy acentuada en cada aula y en cada escuela requieren considerar cuidadosamente los puntos de partida de lxs niñxs y comprender en qué momento del proceso de adquisición de la lengua escrita se encuentra cada unx para dar continuidad a sus aprendizajes y promover avances. Todo ello constituye un importante desafío que debe ser pensado en cada institución educativa desde una perspectiva situada. En este marco, entendemos que brindar oportunidades para todxs lxs niñxs no es lo mismo que brindar las mismas oportunidades a todxs, de la misma manera y al mismo tiempo.

El taller pretende aportar a los problemas y desafíos que hoy se plantean a lxs psicólogxs que trabajan en el campo educativo. Desde la Psicología, son notables los avances realizados en cuanto a la comprensión de los procesos que tienen lugar en este dominio particular de conocimiento: la lengua escrita. Éste se ha constituido en un campo de investigación interdisciplinaria resultando ineludibles los aportes derivados de la investigación psicogenética.

Compartiremos experiencias y resultados de investigación, capacitación y asistencia técnica que venimos desarrollando como equipo desde hace más de veinte años en relación a los procesos de lectura y de escritura, a fin de entamar claves que permitan interpelar las prácticas profesionales en el terreno de la alfabetización inicial, contribuyendo de este modo a despatologizar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Entendemos que es urgente superar las frecuentes homogeneizaciones excluyentes y los rápidos diagnósticos en los que se suele incurrir cuando se desestima/desconoce el complejo proceso constructivo que subyace a la adquisición de la lectura y la escritura.

OBJETIVOS GENERALES

- Caracterizar los procesos psicológicos involucrados en la adquisición de la lengua escrita y reflexionar en torno a las condiciones que favorecen su aprendizaje.
- Analizar problemas, posibilidades y desafíos que plantea hoy la alfabetización inicial problematizando las intervenciones psicoeducativas a fin de construir claves que permitan cuestionar la patologización creciente en el campo del aprendizaje de la lectura y la escritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el proceso de adquisición de la lengua escrita desde aportes de la investigación psicogenética precisando las contribuciones que derivan de la reconsideración del objeto de enseñanza, del sujeto del aprendizaje y del sujeto de la enseñanza.
- Acceder a las principales líneas de investigación psicogenética en relación con los procesos de alfabetización inicial y valorar sus posibles contribuciones a la comprensión del aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- Brindar herramientas teórico metodológicas que permitan repensar las intervenciones del psicólogx con el propósito de contribuir a la despatologización del aprendizaje de la lectura y la escritura.

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD****PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA****Unidad temática I:**

Alfabetización inicial: Aportes de la investigación psicogenética a la reconsideración del objeto de enseñanza, del sujeto del aprendizaje y del sujeto de la enseñanza.

Las contribuciones de la investigación psicogenética: La lengua escrita como objeto de conocimiento de naturaleza social, histórica y cultural. La lengua escrita como sistema de representación. La psicogénesis del sistema de escritura.

La lectura y la escritura en tanto prácticas sociales. Algunos problemas teóricos vinculados a la alfabetización. Los pre-requisitos como problema escolar. Los pre-requisitos como problema teórico. Los grandes debates en torno a la alfabetización inicial: Análisis crítico de los distintos enfoques, perspectivas en torno a la alfabetización.

Unidad temática II:

La investigación psicogenética en torno a los procesos de adquisición de la lengua escrita: Principales líneas de investigación acerca de la producción textual infantil.

Características de la investigación psicogenética: el método clínico crítico y la centración en el punto de vista infantil.

Aportes a la comprensión de los problemas y procesos implicados en la producción textual infantil.

Relaciones entre la investigación psicológica y la investigación didáctica.

Unidad temática III:

Aprender a leer y escribir en la diversidad.

El aprendizaje en dominios específicos. Adquisición de conocimientos y acceso a la cultura escrita. Los niños, lectores y productores de textos. Leer y escribir en la diversidad: situaciones fundamentales de lectura y de escritura.

Profundización de las desigualdades, diversidad de experiencias. Nuevos desafíos para las prácticas educativas.

Unidad temática IV:

Problemas y desafíos que plantea el aprendizaje de la lectura y la escritura en tiempos de patologización. Claves para problematizar las intervenciones psicoeducativas.

Los “problemas” en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

La intervención psicológica en el marco de los equipos de orientación escolar: asistencia técnica, asesoramiento, capacitación e investigación.

La despatologización de las diferencias: claves para pensar las intervenciones psicoeducativas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (OB.) y COMPLEMENTARIA (CO.) DETALLADA POR UNIDADES TEMÁTICAS**Unidad Temática 1**

Ferreiro, E. (1997). Alfabetización de niños y fracaso escolar: Problemas teóricos y exigencias sociales en Ferreiro, E. (1997). Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo XXI editores.

Ferreiro, E. (1997). La representación del lenguaje y el proceso de Alfabetización en Ferreiro, E. Alfabetización. Teoría y práctica. México. Siglo Veintiuno Editores.

Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis en Y. Goodman (comp.) Los niños construyen su lectoescritura. Bs.As. Aique.

Ferreiro, E. (2003). Los niños piensan sobre la escritura. CD Rom. Bs. As. Siglo Veintiuno editores.

Kaufman, A. y Lerner, D. (2015). Escribir y aprender a escribir. Documento base para el postítulo La Alfabetización en la Unidad Pedagógica (pág. 37 a 60). Argentina. Ministerio de Educación de la Nación Documento transversal 3, escribir y aprender a escribir. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015. E-Book. (Alfabetización para la Unidad Pedagógica) ISBN 978-950-00-1090-0

<http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/>

[DT3 VI ISBN.pdf/view](#)

Kaufman, A. y Lerner, D. (2015). Ministerio de Educación de la Nación. Documento transversal 1, la alfabetización inicial. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, - Postítulo en Alfabetización para la Unidad Pedagógica <http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/>

[DT1 XII ISBN.pdf/view](#)

Secretaría de Educación - CTERA - Primer encuentro de formación y debate sobre políticas de enseñanza de la lectura y la escritura. Alfabetización: qué es lo que está en disputa? Mirta Castedo. <https://www.youtube.com/watch?v=-W7SE1586Eg> - 25 de octubre 2024

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

Secretaría de Educación - CTERA - Primer encuentro de formación y debate sobre políticas de enseñanza de la lectura y la escritura. La alfabetización inicial: problema didáctico o problema político educativo? Delia Lerner. <https://www.youtube.com/watch?v=8WclzLADU5Y> 25 de octubre 2024

Unidad Temática II

Castedo, M. (2019). Alfabetización inicial: teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones, en Bazerman, Ch. autor y editor académico (y otros ocho) Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras. Primera edición. Bogotá. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Ferreiro, E. (1996). Los límites del discurso: Puntuación y organización textual En: Ferreiro, E; Pontecorvo, C.; Ribeiro Moreira, N.; García Hidalgo, I. (1996). Caperucita Roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas. Barcelona: Gedisa.

Lerner, D. (2001). Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica en J. A. Castorina (comp) Desarrollos y Problemas en Psicología Genética. Buenos Aires. Eudeba.

Lerner, D. (2025). Hacer vivir en las aulas la lectura y la escritura. Conferencia magistral - Primer Coloquio Psicogénesis, Alfabetización y Cultura Escrita, Noviembre, 2025.- Organiza: Red Latinoamericana de Alfabetización – México. <https://www.youtube.com/watch?v=XG2lcM0U6rE>

Moller, MA; Karlen, ME; Waisman, E; Zamprogno, G; Gutiérrez, V; Lucero, P; y González, C (2007). La perspectiva docente sobre los textos infantiles, Publicación V Jornadas de Investigación en Educación. Educación y Perspectivas: Contribuciones Teóricas y Metodológicas en Debate. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Escuela de Ciencias de la Educación. ISBN 978-950-33-0604-8, Julio, 2007.

Unidad Temática III

Baez, M., & D' Ottavio, M. E. (2020). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. Ciencia y Educación, 3(3), 31-40. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>

Castedo, M. (2021). Tramas de escritura en el aula plurigrado en Castedo, M., Broitman, C. y Siede, I. (Comps.). Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primaria. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Estudios/Investigaciones; 74).

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

Ferreiro, E. (2018). Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature (BJTLLL)* Vol. 11 (No 2). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, Catalunya, España.

Karlen, M. Kisbye, A. Moller, M. Zamprognio, G. Moraschetti, E. Sampo, P. Dutto, J. Aramayo, F. (2020). Reflexiones en tiempos de pandemia desde investigaciones recientes: la Unidad Pedagógica y la Promoción Acompañada. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2020, Vol. 5, N°2, 168-185. ISSN 1853-0354 www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp

Zamprognio, G.; Moller, MA, Karlen, ME, y Kisbye (2017). Prácticas de lectura, escritura y evaluación de aprendizajes en la Unidad Pedagógica. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Año 2017, Vol. 3 N° 2. 410-416. ISSN1853-0354 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>

Unidad temática IV

Ferreiro, E. (2001). Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia en Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México. Fondo de Cultura Económica (pp.213-226).

Ferreiro, E. (2013). La diversidad en el acercamiento a lo escrito: ¿obstáculo o ventaja pedagógica? (pp.64-72), en *La fuerza de las minorías*. Actas del 32° Congreso Internacional de IBBY, Santiago de Compostela, sept. 2010.

Ministerio de Educación de la Nación (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA DETALLADA POR UNIDADES TEMÁTICAS

Alegría M., Cisternas T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Revista Electrónica de investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Vol 11, nº 2. <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v1-n2-alegr%C3%ADa-cisternas>

Castedo, M. (2010). Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina en *Revista Lectura y Vida* Año 31 – nº 4, pp. 35-68, Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/search?SearchableText=Castedo+M.+Voces+sobre+alfabetizaci%C3%B3n+inicial>

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

Castorina, J.A (1997). El legado de Piaget para la educación: el desafío. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2, No. 3, 21. UBA

Ferreiro, E. (2015). Desafíos para la alfabetización del futuro inmediato. Cátedra Internacional en Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización Dra. Emilia Ferreiro. Universidad Nacional de Rosario, Argentina- 6 de junio de 2015
<https://www.youtube.com/watch?v=ZtMZz9hgNF0>

Ferreiro, E. (2019). Research perspectives in beginning literacy. Methodological and epistemic dichotomies / Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas, Infancia y Aprendizaje, 42:1, 1-36, DOI: 10.1080/02103702.2018.1550174 To link to this article:
<https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550174>

Ferreiro, E., & Palacio, M. G. (1982). Fascículo 5 Reconsideración del fracaso escolar inicial. Conclusiones generales. Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura (Vol. 1 a 5). SEP, Dirección General de Educación Especial: México.

Flores, María Luz Más allá de las querellas: la escuela pública y el derecho a aprender a leer y escribir / María Luz Flores ; Delia Lerner ; Sara Melgar ; coordinado por Fernanda Benítez y Mercedes Potenze. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2012. 48 p. ; 22x17 cm. - (Serie Temas de Alfabetización; 1)

Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, Año 28, Nº 4, pp.6-17.

Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación. Resolución 174/12.

Moller, María Angélica (2023). ¿Cómo sabemos cómo piensan los chicos sobre la lengua escrita antes de que empecemos a enseñarles? en Castedo, M.; Dávalos, A.; Moller, M. A. y Soto, A. Enseñar a leer y escribir en contextos diversos. Aportes para la formación docente. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Dirección General de Educación Superior. Ciclo Siestas de escritura.

Terigi, F. (2015) Módulo 0. Fundamentos políticos- pedagógicos. La alfabetización inicial en la Unidad Pedagógica I. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación permanente. CABA, Argentina. Recuperado de http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/Modulo%200%20completo_VF.pdf/view

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP**ANEXO II RHCD**

Vernon, S. (2004). El constructivismo y otros enfoques didácticos En: Pellicer, A. y Vernon, S. (coord.). Aprender y enseñar lengua escrita en el aula. México, Ediciones SM.

Vernon, S. (2004). El constructivismo y otros enfoques didácticos en: Pellicer, A. y Vernon, S. (coord.). Aprender y enseñar lengua escrita en el aula. México, Ediciones SM.

Zamprogno, G.; Romero ME, López ME (2015). Leer y escribir para estudiar en los últimos años de la escuela primaria. Desafíos, problemas, posibilidades. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 2015, Vol 2 N° 1. 166-175 ISSN 1853-0354 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>

Zamudio Mesa, C. (2000). ¿Por qué aprender a leer y escribir es complicado? en Pellicer, A.; Vernon, S. (coords.) Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula. México. Aula Nueva SM editorial. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/206311035/Zamudio-C-2004-Por-que-aprender-a-leer-y-escribir-es-complicado>

Enfoque metodológico

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP
ANEXO II RHCD

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

Organización del cursado

	Modalidad de clases	
	Teórico – Prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente responsable. Colaborador docente	Docente responsable. Colaborador docente
Técnicas	Exposición y debate	Pequeños grupos de discusión. Debates. Ateneos. Resolución de situaciones problemáticas
Frecuencia Horas de duración	Semanal 1 1/2hs	Semanal 1 1/2hs
Obligatoriedad / Presencialidad	80%	80%

ACTIVIDAD OBLIGATORIA: 10 HORAS DE DURACIÓN

Se presentarán a los/as estudiantes, 3 propuestas de videoconferencias de la Dra. Emilia Ferreiro y su equipo. Las mismas refieren a tópicos relativos a la alfabetización inicial y otros contenidos abordados en la asignatura. Cada estudiante deberá ver una videoconferencia y elaborar un informe escrito de la misma. El detalle del informe y fecha de entrega se acordará con los/as estudiantes. Máximo 6 páginas.

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	1	1
Modalidad	Sumativa y Formativa	Formativa	Sumativa y Formativa
Instrumentos	Producción escrita grupal de análisis de situaciones problemáticas	Producción escrita de análisis de escrituras infantiles y casos prácticos	Coloquio integrador grupal. Defensa oral de producción escrita

EX-2025-01026714- -UNC-ME#FP

ANEXO II RHCD

Criterios de evaluación	Pertinencia y claridad conceptual. Articulación teórico práctica. Redacción	Pertinencia y claridad conceptual. Articulación teórico práctica. Redacción	Pertinencia y claridad conceptual. Expresión escrita y oral de ideas. Redacción.
Cantidad de recuperatorios	1	1	-



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: ANEXO II senp ZAMPROGNO PLAN 1986

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.