
Tipo de trayecto: módulo

1. DENOMINACIÓN: Intervención por Áreas de Funcionamiento en TEA

2. DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de las siguientes áreas: Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Psicomotricidad, Neurokinesiología, Maestras/os Especiales, Acompañantes Terapéuticos, Terapistas Ocupacionales y alumnos/as que estén cursando el último año de estas carreras.

3. REQUISITOS DE INGRESO

Pertenecer al grupo de profesionales a los cuales está destinada la Diplomatura o cursar estudios de carreras afines a la problemática; en ambos casos deberá presentar la certificación correspondiente.

Estar de acuerdo y firmar (de manera virtual) el Compromiso de confidencialidad sobre casos de pacientes que se presentan durante la Diplomatura.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Comprender la interrelación entre las diferentes áreas del desarrollo (comunicación, socialización, conducta, cognición, autonomía, sensorialidad, motricidad) en personas con TEA.

Analizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) de los estudiantes con TEA y las modalidades de escolarización más adecuadas para promover su aprendizaje y participación.

Reconocer la necesidad insustituible de la participación y el entrenamiento a los padres/cuidadores u otros miembros de la familia, así como escuela y docentes, para poder extender y generalizar los aprendizajes a los diferentes ámbitos.

Planificar estrategias de intervención específicas y basadas en la evidencia para potenciar el desarrollo en cada área prioritaria de funcionamiento.

5. COMPETENCIAS

Selecciona y adapta acciones basadas en la evidencia para el diseño de estrategias que propicien el aprendizaje y la participación de estudiantes con TEA en diferentes contextos educativos.

Diseña planes de apoyo integrales en colaboración con la familia, la escuela y el equipo interdisciplinario.

6. Justificación:

El TEA afecta múltiples áreas del desarrollo de forma interrelacionada, lo que requiere un abordaje que considere esta complejidad. Este módulo es esencial para que los profesionales puedan diseñar e implementar intervenciones que aborden de manera integrada las necesidades específicas en comunicación, socialización, conducta, autonomía y aprendizaje. Se enfoca en estrategias prácticas y basadas en evidencia para fomentar habilidades funcionales, contribuyendo a la mejora del pronóstico y la calidad de vida de las personas con TEA en sus entornos naturales.

7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La creciente complejidad en el diagnóstico y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) subraya la necesidad crítica de profesionales con una formación especializada y accesible. Particularmente, la demanda se centra en comprender a fondo los síntomas acompañantes como los desafíos sensoriales, alimentarios, de ansiedad, así como trastornos comórbidos como el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos del sueño y la depresión, frecuentemente asociados al TEA.

El Convenio Específico de Cooperación Académica celebrado con el CENTRO WERNICKE S.A.S. (RR-2023-2328-UNC-REC), que hace más de 30 años se dedica al seguimiento y tratamiento de niños y jóvenes con trastornos del neurodesarrollo y al acompañamiento de sus familias, permite desarrollar una estrategia educativa orientada a potenciar y orientar sus habilidades hacia el logro de una inclusión laboral, social y familiar.

Este modelo educativo facilita el acceso a profesionales y aspirantes de toda la región, democratizando el conocimiento sobre la interrelación del TEA con estas condiciones comórbidas y cómo influyen en el perfil de funcionamiento y la planificación de intervenciones. Además, la propuesta se beneficia directamente del prestigio académico y la infraestructura de la Universidad Nacional de Córdoba, institución con amplia trayectoria en formación de profesionales de la salud y educación, asegurando así el rigor y la calidad necesarios para analizar las implicaciones de la comorbilidad en el proceso diagnóstico diferencial y en el diseño de estrategias de apoyo integrales.

8. Estructura

El presente trayecto está organizado en seis unidades temáticas a desarrollarse en cuatro semanas.

La metodología de enseñanza estará basada en la articulación de saberes teóricos con actividades prácticas con el propósito de crear conciencia sobre la responsabilidad que supone la vigilancia sanitaria.

Esta estructura permitirá a los participantes adquirir paulatinamente los saberes y habilidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

Unidad 1: Intervención por Áreas del Desarrollo. Área de Comunicación

Unidad 2: La Socialización en niños con TEA

Unidad 3: La Conducta niños con TEA

Unidad 4: El Juego en niños con TEA

Unidad 5: Actividades de la vida diaria. Habilidades de autoayuda

Unidad 6: habilidades Preacadémicas y Académicas.

10. Modalidad de cursado

La modalidad de cursado con la que se desarrollará esta propuesta es virtual con instancias de presencialidad mediada por la tecnología, en el transcurso del trayecto se alternarán clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

El encuentro sincrónico tendrá lugar a través de la plataforma Zoom y será grabado y puesto a disposición en el Aula Virtual alojada en la plataforma Moodle. Por medio de dicha plataforma los cursantes podrán acceder a:

Material de uso asincrónico: recurso educativo audiovisual, planillas, guías, material teórico básico, bibliografía adicional.

Foro de intercambio: mecanismo organizador de la entrega de actividades evaluativas en las que se solicitará la resolución y desarrollo de casos. Espacio de interacción entre cursantes y docentes en el transcurso de la cursada incluyendo el plazo de entrega del trabajo final.

Orientaciones respecto de consultas particulares sobre el contenido teórico y la resolución de casos prácticos.

Foro de Avisos: canal de comunicación por medio del cual las y los docentes del trayecto enviarán noticias a las y los cursantes durante el dictado y hasta que finalice el plazo de entrega de actividades evaluativas de proceso y final.

11. Cronograma de dictado y carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Unidad	Contenido	Carga horaria (h.)
---------------	---------------	------------------	---------------------------

			Lectiva	Trabajo autónomo
1	1 y 2	Intervención por Áreas del Desarrollo. Comunicación y Socialización en TEA	3	5
2	3	La Conducta niños con TEA	3	4
3	4	El Juego en niños con TEA	2	3
4	5 y 6	Actividades de la vida diaria. Habilidades de autoayuda. Habilidades Preacadémicas y Académicas	2	3
		Total	10	15
		Carga Horaria Total:	25 h.	
		Total de Créditos Académicos	1	

12. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	DNI	Email	CV	Teléfono	Unidad a dictar
María de las Mercedes	Lipoma	14218282	marialipoma@hotmail.com	CV Lipoma	3516151649	1, 5 y 6
Graciela	González	14678651	gegonzal@live.com.ar	CV González	3513110992	2, 3 y 4

13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

Evaluaciones de proceso:

- Como seguimiento del proceso de apropiación de los contenidos puestos a disposición a través de los materiales y recursos audiovisuales en el momento inicial del encuentro sincrónico se abrirá un espacio de intercambio con preguntas disparadoras que permitan hacer diagnóstico de nivel de comprensión y relevamiento de dudas; esta estrategia permitirá consolidar los aprendizajes y avanzar sin dificultades sobre cada tema nuevo a ser abordado.

Evaluación final integradora:

- Durante el proceso de enseñanza se pondrán a disposición de los cursantes casos clínicos sobre los cuales deberán resolver una actividad que comprometa análisis,

pensamiento crítico y aplicación de los conocimientos puestos a disposición. El caso resuelto debe ser entregado por la plataforma Moodle al finalizar el dictado del módulo.

Durante la cursada las y los cursantes podrán solicitar asesoramiento al equipo docente por foro de intercambio.

Se dispondrá de una instancia de evaluación recuperatoria para quienes no alcancen el puntaje de aprobación.

14. Requisitos de aprobación:

- Asistir al encuentro sincrónico en el que se generarán los intercambios necesarios para asegurar la comprensión de los materiales abordados de manera autónoma.
- Resolver y aprobar la actividad evaluativa final del módulo.

Los indicadores de valoración de las evaluaciones de proceso y final serán Aprobado/Desaprobado correspondiendo la aprobación al logro del 70% de los objetivos trazados.

15. Bibliografía:

Alcantud Marín, F. (Coord.). (2017). *Trastornos del espectro autista: Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Ediciones Pirámide.

Attwood, T. (2015). *The complete guide to Asperger's syndrome*. Jessica Kingsley Publishers. (Considerar esta para una actualización más general del conocimiento de Attwood).

Caballo, V. E. (2020). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (2a ed.)*. Siglo XXI de España Editores.

Fejerman, N., & Grañana, N. (Comps.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós.

González Moreno, C. (2017). Intervención en un niño con Autismo mediante el Juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374. Universidad Iberoamericana de Puebla.

Rodríguez Santos, F. (2016). *Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo*. Síntesis.

Rosal, T., et al. (2018). Video modeling para enseñar habilidades sociales a niños con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Revista Española de Discapacidad*, 6(1), 31-47.

Ruggieri, V., & Cuesta Gómez, J. L. (Comps.). (2017). *Autismo: Cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta*. Paidós.

Valdez, D. (2019). *Autismo: Cómo crear contextos amigables*. Paidós.

16. Cupo

Para el dictado de este trayecto garantizando una buena dinámica de trabajo el cupo mínimo es de 40 participantes y máximo de 120 personas.

17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo móvil con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

“Intervención por Áreas de Funcionamiento en TEA”

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 25 (veinticinco) horas reloj,
equivalente a 1 crédito académico.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el
desarrollo de la/s siguiente/s competencia/s:

Selecciona y adapta acciones basadas en la evidencia para el diseño de estrategias que
propicien el aprendizaje y la participación de estudiantes con TEA en diferentes contextos
educativos.

Diseña planes de apoyo integrales en colaboración con la familia, la escuela y el equipo
interdisciplinario.

Córdoba, ... de de 2025

Firma Directora Académica

Firma Prorrector