

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO**

### **Denominación**

“Diplomatura universitaria de formación continua: actualización académica en en Mediación y Convivencia Escolar”

### **Destinatarios/as.**

- Profesionales vinculados a la educación: Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario, otros educadores formales y no formales; psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, trabajadores sociales. -Estudiantes avanzados: que cursen carreras de educación, y otras afines.
- Profesionales vinculados a la convivencia y la mediación o en relación con tareas de intervención en sus espacios de trabajo.
- Personas interesadas en la temática.

### **Requisitos de ingreso**

Ser profesional con título habilitante: Poseer título de nivel terciario o de grado:

Ser docente de nivel inicial, primario, secundario o universitario.

Ser egresado de carreras como psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, trabajo social.

Ser profesional vinculado a la mediación y la convivencia en relación con tareas de intervención. Ser estudiante de carreras afines.

Estar interesado/a en la temática y tener título de Nivel Secundario completo y CV.

### **Objetivos**

- Promover el razonamiento reflexivo, la creación de vínculos saludables y la generación de actitudes y valores positivos desde el ámbito educativo.
- Comprender la cultura digital y los efectos que ésta tiene en las formas de socialización y en las subjetividades juveniles.
- Acercar nuevas estrategias cognitivas y emocionales para manejarse con la sobreinformación y la hiperconexión.
- Identificar las diferentes acciones e intercambios hostiles entre estudiantes, para reconocer aquellos que anteceden situaciones de acoso u hostigamiento.
- Contribuir al conocimiento acerca del acoso escolar (bullying) para identificar situaciones e intervenir para evitar sus consecuencias perjudiciales.
- Saber diferenciar conflictos y brindar herramientas para su resolución en ambientes educativos.
- Diseñar e implementar herramientas pedagógicas preventivas y de intervención ante situaciones de conflicto y/o acoso presencial y mediado por las tecnologías.

### **Justificación**

Al hablar de convivencia escolar resulta necesario estudiarla en términos tanto teóricos como prácticos, lo que representa un desafío actual, que requiere de un accionar colectivo. Se piensa, que el principal insumo resulta del conocimiento de los

EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP

## ANEXO

contextos que sean capaces de superar representaciones individuales de los actores que están inmersos en cada cultura escolar. Las nuevas formas de estar en el mundo se encuentran fuertemente atravesadas por la tecnología y esto interpela a educadores y profesionales de la salud. En base a ello, es que se entiende la necesidad de poder orientar adecuadamente en estos tiempos. Se hace necesario conocer y mapear nuevos entornos donde las juventudes de este siglo socializan, juegan y aprenden. Por ello, el programa propone ejes temáticos que brindan herramientas para comprender el contexto actual, haciendo foco en la prevención, mediación y el abordaje de situaciones conflictivas que pueden escalar en situaciones de violencia y en acoso escolar. En la elección del temario se entiende necesario analizar objetivamente las nuevas culturas juveniles y los modos de hacer y de vivir de las juventudes hoy. Sus vínculos y formas de relacionarse. Tal es así, que a lo largo del programa se hace referencia al actual contexto, sus desafíos en la búsqueda y manejo de la información que interpelan al mundo educativo que aún busca respuestas para manejarse adecuadamente frente al cambio que se ha dado. La denominada subjetividad pedagógica pone en juego distintos supuestos que hoy parecen desactualizados. Las instituciones escolares, son hoy un lugar privilegiado para observar el des/encuentro de sus propuestas en relación a los intereses de estudiantes en una cultura actual participativa, horizontal, multimedia y de convergencia. De allí la importancia de conocer el entorno y de ser guía para un actuar responsable en todo tiempo y lugar.

### **Pertinencia respecto a la unidad académica/área que la propone**

Desde la Facultad de Psicología se presenta este programa que propone ejes temáticos a cargo de especialistas referentes, que introducen a docentes y profesionales de la educación y la salud en las distintas formas de relacionarse y socializar en la infancia y adolescencia actual, brindando herramientas para ser un puente que una las nuevas estrategias cognitivas, con los requerimientos tradicionales de la institución educativa y pueda abordar en términos analíticos y preventivos diferentes conflictos y en particular el acoso escolar que reviste graves trastornos emocionales para la vida. El programa propuesto busca brindar un marco analítico y preventivo para abordar temas cruciales como la construcción de vínculos saludables, el rol de la escuela y los docentes en el siglo XXI, la mediación de conflictos, y la gestión de situaciones de violencia entre pares, especialmente cuando estas se desarrollan en un contexto de silencio. Además, la Facultad de Psicología ya cuenta con antecedentes en la formación en temas relacionados, como la Diplomatura de Educación Emocional para el Crecimiento Personal y la Diplomatura en Educación Sexual Integral (ESI), que abordan aspectos complementarios a esta nueva propuesta. Estos programas forman un conjunto coherente de esfuerzos académicos para analizar y mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de estudiantes y profesionales, lo que refuerza la relevancia y la necesidad de esta nueva Diplomatura. Es pertinente ofrecer esta Diplomatura

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO**

porque responde a una necesidad actual y urgente: la de dotar a las familias y a los profesionales de herramientas para comprender y manejar los desafíos que surgen de las nuevas formas de interacción y socialización en un entorno digital altamente conectado. Hoy en día, tanto niñeces como juventudes están inmersas en un mundo de "hiperconexión" e "info-toxicación", lo que genera nuevas problemáticas y conflictos que requieren un abordaje integral.

### **Estructura. Carga horaria y Metodología**

Con una carga horaria de 250 horas reloj, la estructura de cursado es con un módulo inicial de introducción, 4 módulos temáticos, y un módulo final de consolidación de los aprendizajes y sistematización de la experiencia, con una modalidad completamente virtual, sin instancias presenciales. El cursado se planifica para que cada estudiante pueda realizarlo sin necesidad de conexión en un horario o día específico. Se cursa completamente a distancia, a través del aula virtual "moodle" y plataforma "onlinua.com"- En relación a la metodología, se plantean estrategias de enseñanza, recursos didácticos y evaluación; iniciando con una etapa de socialización y reconocimiento de la plataforma, donde cada estudiante se presenta e intercambia con sus pares en un foro, recorren el aula virtual, sus herramientas didácticas, recursos pedagógicos, el calendario y el programa del cursado con instancias de lectura, estudio, actividades prácticas y etapas de recupero. El aula virtual cuenta con diferentes espacios para el intercambio y metodologías atractivas para el aprendizaje: libros interactivos, foros de debate, seminarios web, aplicaciones como "paddlet" entre otras. Durante la primera etapa de cada bloque temático, se dispone el material de estudio, que cuenta con elementos gráficos que facilitan el seguimiento de forma sencilla y didáctica. Cada material, se acompaña con videos, links a sitios de interés, entre otros recursos visuales y audiovisuales que guían la lectura, se proponen simultáneamente al estudio actividades individuales y grupales que profundizan y permiten ejercitar desde la experiencia personal lo abordado en cada módulo temático. Asimismo, se organizan seminarios virtuales sincrónicos es decir en un horario específico dentro del calendario, donde estudiantes y docentes intercambian en vivo a partir de los materiales y tópicos abordados. Se carga de forma posterior en el aula, para su revisión o reproducción por parte de quienes no pudieran conectar en la fecha y horario previsto. Con la resolución de las actividades prácticas se evalúa, en cada módulo. El calendario prevé además "etapas de recuperación" para quienes no hayan aprobado un bloque o se hayan ausentado durante su cursado. Para finalizar, cada estudiante realiza una actividad integradora donde aplica los conocimientos incorporados y afianza los conceptos clave. Esta instancia contará con hasta dos fechas de presentación.

### **Contenidos de cada unidad o módulo**

#### **Módulo inicial de introducción: BIENVENIDA**

- Socialización y reconocimiento del aula virtual y sus espacios. Introducción a la

## ANEXO

Diplomatura, facilitando la integración al entorno de aprendizaje y asegurando toda la información necesaria para el desarrollo del programa de estudios.

### **Módulo 1: Convivencia Escolar: Hacia una pedagogía humanizante**

• Educar entre todos: Familias y Escuela /La función docente frente a la diversidad /El aula de hoy/Cuestiones transferenciales entre docentes y estudiantes/Acuerdos escolares de convivencia / Conocimientos prácticos para la intervención en diversos espacios educativos / Los vínculos interpersonales y un enfoque saludable / Herramientas prácticas que facilitan la aplicación de las políticas públicas en el ámbito escolar / Normativas / Aportes transversales que ayudan a pensar la convivencia entre pares en la infancia y adolescencia.

### **Módulo 2: Infancias y adolescencias en la nube**

La nube y sus características más salientes /Nueva ecología de medios donde conviven, socializan, juegan y aprenden los niños y adolescentes/ Los centros educativos y las nuevas tecnologías/ Transformaciones en los conceptos de privacidad e intimidad/Identidad digital/Acceso al conocimiento /Las reacciones de la educación frente a los cambios. Meritocracia y choque con la estructura educativa/Nuevas configuraciones familiares/Los cambios en el juego infantil/ El cambio en el aula /Infancias y pantallas/Niños y medios/ La academia y la tecnología.

### **Módulo 3: Mediación sin mediadores: un modelo de intervención para la convivencia escolar**

Conflicto /conceptualizaciones de base /utilidad del conflicto?/partes que intervienen en un conflicto/Posiciones e intereses/ Prejuicios al abordar la solución de un conflicto/ Transformación de situaciones conflictivas en soluciones aceptables/Violencia- Valores- Conductas- Normativas/ Del valor a la norma/Conceptualización de Violencia y valores en la actualidad /Relación los valores y las normas con el acoso escolar/Mediación escolar sin mediadores: Un modelo de prevención ante el bullying/espacio de comunicación"? **Módulo 4: ¿De qué hablamos cuándo hablamos de bullying y cyberbullying?**

Bullying, pasado y presente /Algunas definiciones sobre bullying y Cyberbullying/No todo lo que duele es bullying/Los chicos ocupan "roles" y no "son" de una u otra manera/ Abordaje y prevención/Recursos para trabajar con niños/as y adolescentes /diferencia hay entre burla, broma y chiste/Indicadores para detectar el bullying/ El rol de hostigador. **Módulo final de consolidación de los aprendizajes y sistematización de la experiencia**

Este módulo articula y afianza la integración de conocimientos estimulando la aplicación y comprensión profunda de los contenidos. Se busca fortalecer la flexibilidad cognitiva y la capacidad de adaptación a nuevas perspectivas, permitiendo consolidar los aprendizajes previos en relación con los nuevos enfoques adquiridos. Asimismo, se dedica un espacio para la recuperación de actividades pendientes, el repaso de contenidos, la evaluación integradora final y la participación

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO**

en un foro de socialización de la experiencia, que servirá como instancia de cierre y despedida.

### **Modalidad de cursado**

La modalidad de cursado es A Distancia, con una distribución equilibrada entre el trabajo autónomo y las instancias sincrónicas. El estudio autónomo requiere que los participantes gestionen su propio aprendizaje a través de la lectura y el análisis de los contenidos. Las actividades asincrónicas, propuestas por los docentes, implican la organización de tareas, el establecimiento de plazos y la definición clara de responsabilidades. En tanto, los encuentros sincrónicos facilitan la profundización de los temas, estimulan el pensamiento crítico y brindan apoyo pedagógico durante todo el trayecto.

### **Carga horaria total expresada en horas reloj y/o créditos académicos y Cronograma de dictado**

La diplomatura cuenta con una carga de 250 horas reloj, equivalente a 10 CRE y combina instancias de interacción pedagógica docente con trabajo autónomo de los estudiantes. La modalidad integra de manera equilibrada encuentros sincrónicos, en los que docentes y estudiantes se conectan para orientar, debatir y brindar retroalimentación, junto con actividades asincrónicas de trabajo individual y grupal. El trabajo autónomo comprende la lectura y análisis de materiales, así como la visualización de material audiovisual. Las actividades asincrónicas incluyen la participación en seminarios y foros, la resolución de tareas prácticas y la elaboración del trabajo final. En estas instancias, los participantes deben colaborar en la distribución de tareas y avanzar de manera conjunta hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cronograma de dictado: El programa se desarrolla con una presentación inicial, cuatro módulos temáticos y un espacio didáctico final para la consolidación del aprendizaje.

### **Semana 1: Primeros pasos**

#### **Módulo introductorio inicial (20 horas)**

#### **Bienvenida y socialización**

-Información sobre la Diplomatura (autónomo)

-Actualizar perfil de usuario , completar el formulario de datos personales (asincrónico) -Actividades de socialización, Foro de presentación (interacción docente - estudiantes)

-Encuentros sincrónicos ( interacción docente - estudiantes)

-Mural: mi espacio de aprendizaje y Mapa interactivo: ¿Desde dónde nos conectamos? (asincrónico)

### **Semana 2:**

## **ANEXO**

### **Módulo 1**

#### **Convivencia Escolar: Hacia una pedagogía humanizante (45 horas)**

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad de construcción colectiva (asincrónico)
- Foro de reflexión e intercambio (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentros sincrónicos ( interacción docente - estudiantes)

### **Semanas 3, 4 y 5**

#### **Módulo 2 (60 horas)**

##### **Infancias y adolescencias en la nube**

- Material de estudio (autónomo)
- Encuentro sincrónico ( interacción docente - estudiantes)
- Actividad colaborativa (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentros sincrónicos (interacción docente - estudiantes)

### **Semanas 6 ,7 y 8**

#### **Módulo 3 (60 horas)**

##### **Mediación sin mediadores: un modelo de intervención para la convivencia escolar**

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad de construcción colectiva (asincrónico)
- Foro de reflexión e intercambio (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentros sincrónicos ( interacción docente - estudiantes)

### **Semanas 9 y 10**

#### **Módulo 4 (40 horas)**

##### **¿De qué hablamos cuando hablamos de bullying y cyberbullying?**

- Material de estudio (autónomo)
- Actividad de construcción colectiva (asincrónico)
- Foro de reflexión e intercambio (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico ( interacción docente - estudiantes)

### **Semanas 11 y 12**

#### **Módulo final: espacio para consolidar aprendizajes: (40 horas)**

- Actividad de reflexión y práctica para la integración de conocimientos (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Análisis de casos y resolución de ejercicios aplicados (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Foro de debate y contrastación de ideas (interacción docente - estudiantes)
- Síntesis para relacionar aprendizajes previos con los nuevos adquiridos (interacción docente - estudiantes)
- Evaluación integradora final (asincrónico)

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

**ANEXO**

- Presentación y socialización de la actividad final (interacción docente - estudiantes)
- Encuentro sincrónico (interacción docente - estudiantes)

**Sistematización de la experiencia (10 horas)**

- Recupero de actividades y repaso de materiales (asincrónico)
- Foro de socialización de la experiencia (asincrónico con interacción docente - estudiantes)
- Información sobre certificación y cierre de las aulas (autónomo) -Encuestas (autónomo) -Foro de evaluación de la propuesta (autónomo) -Estrategias de metacognición (autónomo)

Indicador	Carga horaria de interacción sincrónica	Carga horaria de interacción asincrónica	Carga horaria de trabajo autónomo	
Acciones realizadas semanalmente	-Una clase semanal de 2 horas de duración por videoconferencia a todo el grupo clase (queda grabada) -Una tutoría semanal de 2 horas por videoconferencia optativa (queda grabada)	-Trabajos en la plataforma: en módulos temáticos: foros, actividades colaborativas, murales, presentaciones, etc...	-Lectura, visualización de video clases, el análisis de los contenidos, elaboración de consignas y trabajos de aplicación	-Estrategias de metacognición -Elaboración de encuestas -Sistematización de la experiencia
Horas de dedicación total 250 hs /10 CRE	48 horas	72 horas	120 horas	10 horas

**Nómina de equipo directivo y de docentes**

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

**ANEXO**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>N.º de DNI</b>	<b>Cargo en UNC</b>	<b>Función en la Diplomatura</b>
Dra. Silvina R. García	26309112	Sin cargo	Directora académica
Lic. Eugenia Larrarte	32539842	sin cargo	Directora académica
Lic. Olivero, Ezequiel Nicolás	33054195	Docente	Coordinador técnico y de vinculación académica
Lic. Mario Alberto Pizzi	26729056	Docente	Coordinador técnico y de entorno virtual
Tec. Mariano Joaquín García	31593594	Docente	Coordinador Técnico-administrativo

<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>DNI</b>	<b>Función en la Diplomatura</b>
Balaguer	Roberto	CI 16409757	Docente
Zysman	María Julia Clara	145326391	Docente
Prawda	Hilda Ana	11735639	Docente
González	Liliana	05681167	Docente

**Modalidades de evaluación**

La evaluación hará foco en la integración crítica y analítica del concepto de convivencia escolar trabajado; de la Cultura Digital para comprender sus efectos en las subjetividades juveniles; de la prevención del Bullying desde el marco teórico – práctico desarrollado en la cursada, del análisis del conflicto y su proceso de escalada hacia la violencia. Los instrumentos de evaluaciones y las participaciones en los foros son construidos como espacios de aplicación para el reconocimiento de las características y dimensiones alcanzadas durante el trayecto y en busca de

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

**ANEXO**

promover el razonamiento reflexivo en torno de la convivencia escolar. Se prevén instancias de participación y resolución de actividades parciales en cada módulo y una evaluación integradora final que tiene el objetivo de aplicar los conocimientos incorporados y afianzar los conceptos clave.

La metodología de evaluación parcial se centra en la participación en foros y actividades que tienen como objetivo:	Los criterios para evaluarlas son:
-Reflexionar y argumentar.	-Relevancia y fundamentación del argumento -Correspondencia del argumento y la estructura a la consigna.
-Crear y compartir una red de argumentos basados en evidencias.	-Respaldo y evidencia del material de estudio
--Explorar y compartir recursos que den cuenta de los abordajes pedagógicos y normativos estudiados.	-Pertinencia del recurso. -Relación del recurso con el contenido -Relación con el abordaje normativo y pedagógico desarrollado.
-Identificar oportunidades para utilizar de manera práctica en los distintos espacios de intervención.	-Viabilidad de la aplicación práctica en el espacio de intervención
-Sintetizar los aspectos conceptuales trascendentes y significativos	-Capacidad de síntesis y relevancia
-Construir colectivamente experiencias, de aplicación.	-Relevancia de los aportes y recursos.
-Identificar distintos aportes colectivos para el acompañamiento profesional en territorio.	-Selección pertinente y significativa para el acompañamiento en diversos contextos.
-Establecer conexiones directas entre las problemáticas detectadas en los distintos territorios y proponer un abordaje oportuno desde los contenidos trabajados.	-Relevancia y precisión en la conexión: vínculos claros y fundamentados entre las problemáticas detectadas y los contenidos de la diplomatura.

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO**

**La evaluación final** propone dar cuenta de la apropiación y aplicación de los contenidos trabajados:

1. Un cuestionario con preguntas pensadas en función de las videoclases, lecturas e intercambios desarrollados durante los módulos.
2. El desarrollo de la planificación de una actividad o taller, para la implementación en el territorio, que sirva como instrumento teórico-práctico para organizar futuras intervenciones.

### **Los criterios de evaluación son:**

- Precisión, coherencia y profundidad en las respuestas.
- Fundamentaciones que reflejen la comprensión de los contenidos trabajados.
- Integración de los fundamentos teóricos con los aportes prácticos trabajados en los módulos de la Diplomatura.

### **Requisitos de aprobación**

Cada estudiante deberá participar de todas las actividades parciales y aprobar la evaluación integradora final. Quienes no la aprueben en la instancia de cursado regular o en las etapas de recuperación, no aprueban y no acreditan. La condición a utilizar será “aprobado” o “desaprobado”.

### **Bibliografía**

- Balaguer, R. (2005). La difícil tarea de orientar subjetividades de exploración (navegación y zapping): en Escenarios y dispositivos Orientación vocacional y profesional en contextos diversos. Carbajal, M. & Moll, C. (compiladores). ADEPTRU. Montevideo: Ed. Frontera.
- Balaguer, R. (2009). Nueva matriz cultural. Nuevo pensamiento: Gestión de entornos virtuales en el ámbito educativo. México: RIEL.
- Balaguer, Roberto (2009). Los ojos del mundo en el Plan Ceibal en Plan Ceibal. Los ojos del mundo en el primer programa OLPC a escala nacional. Montevideo: Pearson Ed.
- Balaguer, Roberto (2012). La Nueva Matriz Cultural: Claves para entender cómo la tecnología moldea nuestras mentes. Montevideo: Pearson Foundation.
- Benavot, A. (1991). El conocimiento para las masas. Modelos mundiales y curricula nacionales. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Campelo, A. (2016): Bullying y Criminalización de la Infancia. Como intervenir desde el enfoque de derechos. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires, Argentina.
- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
- Christakis, N; Fowler, J. (2010) Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan. Madrid: Santillana.
- Corea, C. & Lewcowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido, Escuelas destituidas, familias perplejas, Buenos Aires: Paidós.
- De Kerckhove, D. (1997). Inteligencias en Conexión. Barcelona: Gedisa.

EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP

## ANEXO

- Eisner, E. (1987). Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.
  - Elliott, M. (2008) Intimidación: Una guía para combatir el miedo en las escuelas. México: Fondo de Cultura Económica.
  - Entelman R. (2002). Teoría del Conflicto: hacia un nuevo paradigma. España: Editorial Gedisa. Fisher y Ertel D. (1998). Sí...de acuerdo en la Práctica: Editorial Norma.
  - Goodson, I. (2000). El cambio en el curriculum. Barcelona: Octaedro.
  - Kaplan, C. (2017): La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos en la vida de la convivencia escolar. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Santa Fe. Argentina.
  - Maturana H. (2003). De la biología a la psicología, 4 edición. Argentina: Editorial Lumen.
  - Ministerio de Educación de la Nación (2022): Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: La escuela como lugar de cuidado. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina:
  - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación (2011) Los acuerdos escolares de convivencia.
  - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Memorándum 02/2022
  - Olweus, D. (2016). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.
  - Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Buenos Aires: Mondadori.
  - Prawda A y Stefanelli G. (2014). Desde la escuela. Programa para convivir mejor, para primero y segundo ciclo de la Escuela Primaria, y para la escuela Secundaria. Argentina: Editorial Santillana.
  - Prawda Ana. (2009) Agenda para docentes: Actividades para realizar con alumnos. Argentina: Santillana.
  - Prawda, A. (2008). Mediación escolar sin mediadores. Buenos Aires: Bonum.
  - Redorta, J. (2004), Cómo analizar los conflictos. La tipología de los conflictos como herramienta de mediación. Madrid: Paidós.
  - Siede, Isabelino (2021): En busca del aula perdida. Familias y escuelas a partir de la pandemia. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires. Argentina
  - Tedesco, Juan Carlos (compilador) (2015): La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Editorial Siglo veintiuno. Buenos Aires. Argentina.
  - Zysman, M. (2014). Cómo prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar. Buenos Aires: Paidós.
  - Zysman, M. (2017). Cyberbullying, cuando el maltrato viaja en las redes. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- En línea**
- Augé, M. (2000). Sobremodernidad. Del mundo de hoy al mundo de mañana , de Sitio web: <http://www.memoria.com.mx/129/auge.htm>
  - Jenkins, Henry (2006). Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century, Disponible en:

EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP

## ANEXO

[http://digitallearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-E807E1B0AE4E%7D/JENKINS\\_WHITE\\_PAPER.PDF](http://digitallearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-E807E1B0AE4E%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF)

Sibilia P, Entrevista: Para la moral contemporánea, no es evidente que la escuela sea una institución legítima.

<http://www.lanacion.com.ar/1693858-paula-sibilia-para-la-moral-contemporanea-no-es-evidente-que-la-escuela-sea-una-institucion-legitima>

-Ceibal (2022). “Ciudadanía digital: cartografía para docentes”. Consultado en abril del 2023 en:

<https://bibliotecapais.ceibal.edu.uy/info/ciudadania-digital-cartografia-para-docentes-00020497?locale=es>.

-Cobo, Cristóbal (2019). “Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales”. Consultado en abril del 2023 en:

[https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5\\_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf](https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf)

-Corominas, J. (1994). “Diccionario etimológico de la lengua castellana”.

-Iniciativa Spotlight (2022). CIBERVIOLENCIA Y CIBERACOSO contra las mujeres y niñas en el marco de la Convención Belém Do Pará”. Consultado en agosto de 2023 en:

[https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2022-11/MUESTRA%20Informe%20Violencia%20en%20linea%202021%20%28%29\\_Aprobado%20%28Abril%202022%29\\_0.pdf](https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2022-11/MUESTRA%20Informe%20Violencia%20en%20linea%202021%20%28%29_Aprobado%20%28Abril%202022%29_0.pdf) -Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). Conflictos 3.0:

Malentendidos en las redes.

<https://www.educ.ar/recursos/158336/conflictos-3-0-malentendidos-en-la-redes>

OECD (2020). “Perspectivas económicas de América Latina 2020: Transformación digital para una mejor reconstrucción”. Consultado en abril del 2021 en:

<https://doi.org/10.1787/f2fdced2-es>

-ONU Mujeres (2020). “Las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en América Latina y El Caribe”. Consultado en agosto del 2023 en:

<https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/09/mujeres-en-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-en-america-latina-y-el-caribe>

-Pantallas Amigas (2020). “Diez formas de violencia de género digital”. Consultado en agosto de 2023 en:

<https://www.pantallasamigas.net/10-formas-violencia-genero-digital/>. -Pinheiro, Paulo Sergio. “Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes”. Naciones Unidas. Consultado en mayo de 2022 en:

[https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/197/Resumen%20estudio.pdf](https://www.unicef.cl/archivos_documento/197/Resumen%20estudio.pdf) -Scolari, Carlos. Transmedia Literacy. Consultado en agosto de 2023 en:

<https://transmedialiteracy.org/>. -Save The Children y Chicos.net (2023). “Por un mundo digital inclusivo: innovación y tecnología para la igualdad de género”. Consultado en agosto del 2023 en:

<https://www.chicos.net/wp-content/uploads/2023/04/LAC-Advocacy-paper-Por-un-mundo-digital-inclusivo-1.pdf> -Unesco. Qué debe saber acerca del discurso de odio (2023). Consultado en septiembre de 2023 en

**EX-2024-01056474- -UNC-ME#FP**

### **ANEXO**

<https://www.unesco.org/es/countering-hate-speech/need-know> -UNICEF (2020) Los y las adolescentes. Su percepción sobre la seguridad online (2020). Consultado en agosto de 2023 en <https://drive.google.com/file/d/1UCZCTdISX9JNv10OxywFNGVYFHy2wux/view?usp=sharing>

-UNICEF. Un entorno digital seguro para la infancia. Consultado en agosto de 2023 en: <https://www.unicef.es/educa/ideas/entorno-digital-seguro> -UNICEF (2020) Google y UNICEF revelan cuáles son las preocupaciones de adolescentes, familias y docentes sobre el uso de la tecnología. Consultado en agosto de 2023 en <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/google-y-unicef-revelan-datos-internet-segura>

### **Modelo de Certificado a otorgar**

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba CERTIFICA que .....Documento N°: .....ha cumplimentado con los requisitos para APROBAR la “Diplomatura Universitaria de formación continua: actualización académica en Mediación y Convivencia Escolar” aprobada por la Resolución del HCD N°: .../.... con una carga horaria de 250 horas reloj /10 CRE.

Lugar y fecha

Sello y Firma

\*El presente certificado no habilita para el ejercicio profesional.



Universidad Nacional de Córdoba  
2025

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo\_Diplomatura\_Mediación y convivencia escolar\_2025

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.