

EX-2021-00368968- -UNC-VDE#FP

ANEXO

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la Propuesta:

Start Up – Decidir, diseñar y desarrollar proyectos laborales.

Taller para jóvenes universitarios

Tipo de Presentación: Nueva

Tipo de Actividad: *TALLER* en el marco del Programa de Extensión "Calidad de Empleo (PCE) Asistencia técnica y formación para el desarrollo ocupacional" (RD-2022-67-E-UNC-DEC#FP), en la línea de "Orientación y desarrollo profesional"

Fundamentación General

En el marco del PCE se propone el presente taller destinado a fortalecer el desarrollo laboral de jóvenes universitarios. La intervención se inscribe en un campo de problemas que el programa aborda desde su constitución, en la línea de trabajo sobre "Orientación y desarrollo profesional", a partir de la importancia que adquiere el fortalecimiento de la orientación y el desarrollo laboral en tiempos de profundas transformaciones del mundo del trabajo.

Distinguir entre formación para el trabajo y desarrollo profesional resulta esencial para fundamentar esta propuesta. La formación profesional se orienta a cubrir brechas entre las capacidades actuales del sujeto y las requeridas para un desempeño laboral efectivo. La formación para el trabajo requiere una indispensable combinación de conocimientos teóricos y de la reflexión pre y post activa sobre los mismos, por una parte, y por otra de un entrenamiento en habilidades y destrezas prácticas en el ámbito laboral real o si esto no es posible en un ámbito de simulación, superando las distancias clásicas entre formación académica y capacitación laboral. Lo que predomina aquí son los requerimientos del mercado de trabajo.

El desarrollo profesional, en cambio, pone el eje en la satisfacción del sujeto con su quehacer y se define como el proceso en el que se despliegan las capacidades efectivas o potenciales que exigen las metas ocupacionales y la búsqueda de una trayectoria laboral satisfactoria para quien trabaja, en función de su proyecto profesional. La noción de desarrollo que proponemos, se aleja de las perspectivas ancladas en el mercado de trabajo para centrarse en la subjetividad, la identidad y la satisfacción del trabajador.

Este enfoque cuestiona la noción clásica de "carrera" de la psicología industrial tradicional porque suele reducirse al rendimiento y deja en la sombra la implicación de la subjetividad, el sentido, el deseo y el placer. El desarrollo no es un avance lineal ascendente hacia el éxito, sino un proceso complejo de construcción de una identidad ocupacional, que admite avances, retrocesos y bifurcaciones. En este proceso, los jóvenes tienen la oportunidad de abandonar una posición de ejecutores de las prescripciones del mercado de trabajo para convertirse en protagonistas de su propio desarrollo, interpretando y (re)creando lo instituido y lo que imponen las "nuevas tendencias".

El desarrollo profesional es intrínsecamente un proceso creativo. Surge cuando el conocimiento y el dominio técnico (el oficio) se ponen al servicio de una "idea-proyecto" que supera la mera rutina. Asimismo, exige el logro de autonomía, entendida como la posibilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la propia expertise y en el diálogo con otros.

Desde el punto de vista de las experiencias pasadas y presentes, el desarrollo profesional depende de si las experiencias de trabajo son precarizantes -cuando la organización degrada el sentido del quehacer del trabajador, genera incertidumbre o bloquea la creatividad- o calificantes, que son aquellas que fortalecen la capacidad de agencia del sujeto, permitiéndole integrarse en una comunidad de prácticas y ampliar su poder de actuar sobre su entorno y sobre sí mismo.

En este sentido, en el contexto actual de trabajos que son objetivamente cada vez más precarios, el proceso de reflexión sobre la trayectoria ocupacional y la construcción de un proyecto profesional constituyen un recurso clave para la salud. Los procesos reflexivos sobre la trayectoria laboral y formativa, la memoria biográfica, son los recursos que permiten ligar las situaciones pasadas y presentes con el futuro y animarse a esbozar posibles caminos a recorrer a partir de algunos objetivos y estrategias para alcanzarlos.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

La propuesta se inscribe en el eje temático "Procesos organizacionales. Trabajo. Vulnerabilidad e inclusión", propuesto por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología.

Se articula a las demandas que emergen de las tensiones que producen las profundas transformaciones del trabajo contemporáneo (precarización, hibridación, individualización, deslocalización) como marcas sociales que impactan principalmente en el desarrollo ocupacional de jóvenes.

Desde el punto de vista de los indicadores, los datos más recientes del INDEC y diversos organismos internacionales como la OIT reflejan que la juventud es el sector más vulnerable frente a la inestabilidad económica. La brecha de desempleo por edad sigue

EX-2021-00368968- -UNC-VDE#FP

ANEXO

siendo la más ancha del mercado laboral argentino, ya que la tasa de desocupación para los jóvenes de 18 a 24 años suele triplicar el promedio general, alcanzando niveles cercanos al 20% - 23%. Además, las mujeres jóvenes son las más afectadas, con tasas de desocupación que históricamente superan en varios puntos a las de sus pares varones y las barreras de entrada también constituyen un problema, toda vez que 7 de cada 10 jóvenes declaran que la "falta de experiencia previa" es el principal obstáculo para conseguir su primer empleo formal.

Además, la precariedad laboral es el dato más alarmante. El empleo no registrado es la puerta de entrada habitual para la juventud, pero suele convertirse en una trampa de largo plazo, que se observa en que casi el 70% de los trabajadores jóvenes en Argentina carece de cobertura de salud, seguro de accidentes de trabajo (ART) y aportes jubilatorios.

En el caso de los jóvenes universitarios, si bien el título universitario actúa como un "escudo" protector contra la desocupación y la informalidad extrema, no los exime de nuevos fenómenos como la sobre educación o la precarización en los primeros años de carrera profesional.

En lo que refiere a esta cuestión, se observa un desfasaje donde muchos jóvenes profesionales ocupan puestos que requieren menores calificaciones de las que poseen. Esto ocurre principalmente en los primeros dos a tres años de posgraduación, donde se aceptan empleos administrativos básicos para ingresar al mercado. Además, muchos estudiantes universitarios (especialmente en los primeros años) trabajan en la informalidad o en el sector de servicios (gastronomía, call centers) para costear sus estudios. El desafío aquí es el "rezago académico": trabajar más de 30 horas semanales aumenta un 40% las probabilidades de abandonar o retrasar la carrera. Finalmente, una particularidad de 2025-2026 es el auge de jóvenes universitarios (especialmente en sectores como IT, Diseño o Finanzas) que trabajan para el exterior. Si bien perciben ingresos altos, muchos lo hacen bajo un esquema de informalidad fiscal (sin aportes locales), lo que crea una nueva categoría de "informalidad de altos ingresos".

En línea con la información precedente, en las prácticas de enseñanza de grado y posgrado que realizamos en esta y otras universidades en los dos últimos años, hemos receptado numerosas inquietudes de estudiantes y graduados respecto de cómo organizarse para mejorar sus perspectivas laborales y también preocupación por el carácter insatisfactorio de distintas experiencias laborales vividas, lo que motivó la elaboración de la presente propuesta, que entendemos claramente en línea con la concepción y objetivos del PCE.

En el PCE proponemos un modelo de extensión universitaria crítico y dialógico, donde se producen colectivamente saberes que dan respuesta a problemáticas sociales concretas. La extensión es una de las formas de producción de conocimiento social que se genera a través de experiencias de encuentro con la comunidad, de experiencias en territorio. Estas experiencias constituyen un proceso político-social y académico de diálogo con diversos grupos ocupacionales e instituciones vinculadas al mundo del trabajo.

La relación con la comunidad revaloriza la "ecología de saberes", lo que implica un reconocimiento y valorización de los saberes locales (contextuales y culturales) en diálogo con el conocimiento científico. Se busca generar un "conocimiento público", definido como un saber reflexivo que defienda a la sociedad civil frente a las presiones del mercado y el Estado. En este marco, el conocimiento es concebido como un bien público. Para nuestro programa, el fin último del vínculo con la comunidad es potenciar la calidad del trabajo/empleo y las oportunidades de desarrollo ocupacional.

Objetivo General de la Actividad

- Promover prácticas innovadoras y emancipatorias que permitan al colectivo de jóvenes universitarios mejorar sus posibilidades de desarrollo profesional

Objetivos Específicos

- Favorecer la reflexión sobre las experiencias laborales pasadas y presentes, considerando sus distintas dimensiones;
- Identificar factores biográficos y recursos colectivos que contribuyen al desarrollo laboral
- Ejercitar capacidades prospectivas, de orientación a futuro, que permitan afrontar mejor los factores limitantes del desarrollo

Descripción de la actividad

El taller se organiza en cinco encuentros, que se desarrollan con frecuencia semanal y se organizan en torno a la propuesta de una actividad grupal en el encuentro y otra actividad individual en domicilio por parte de cada integrante.

El taller busca proponer actividades que sirvan a los participantes para identificar acontecimientos que han movilitado su subjetividad y que explican la emergencia del placer o la creatividad en el trabajo, vincular saberes remotos, adquiridos incluso en la infancia a través del juego o la socialización familiar, con el aprendizaje y desempeño técnico actual y renovar los sentidos del acople de estilos de vida específicos, al proyecto laboral/ocupacional, integrando dimensiones personales, familiares y sociales

La direccionalidad de las actividades puede apoyarse en cuatro momentos:

- Saber de dónde vengo
- Saber de qué dispongo
- Saber con quienes cuento
- Saber dónde y cómo buscar lo que me falta

EX-2021-00368968- -UNC-VDE#FP

ANEXO

Por tratarse de un servicio que se desarrolla bajo la modalidad de taller y desde una perspectiva constructivista, es posible identificar un conjunto de tópicos que se tratarán de modo dialéctico en el proceso compartido con los participantes:

- Construir un proyecto: de ocasiones y vocaciones
- Trayectoria laboral y ejercicio de la memoria biográfica
- Balance de competencias
- Reconocimiento de las redes de apoyo
- Diseño del proyecto y estrategias de inserción

Evaluación de la actividad

La evaluación es formativa y se desarrolla a través de estrategias participativas. Luego de cada encuentro se prevé la realización de una actividad de ejercitación, individual o en parejas. Estas actividades estructuran el diálogo grupal y el trabajo sobre sí mismo que realiza cada participante.

La evaluación se realiza a través de la modalidad de assesment progresivo, organizado en tres momentos: (i) el acuerdo grupal de criterios de evaluación del punto de llegada; (ii) retroalimentación individual y/o grupal sobre la producción derivada de cada encuentro; (iii) auto y hetero evaluación al momento del cierre de la actividad.

Modalidad

El taller se realiza bajo modalidad PRESENCIALIDAD REMOTA, en cinco encuentros a través de Meet.

Carga horaria

- Carga horaria total: 20hs.
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 10hs.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 10hs.

Destinado a jóvenes universitarios -estudiantes o graduados de cualquier carrera- que estén interesados en elaborar y/o revisar su proyecto ocupacional o laboral.

Duración: 5 encuentros. Una vez por semana de 2 hs.

Modalidad: remota

Coordina: Dra. Andrea Pujol

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO

Responsables de la Actividad

Responsable Académico/a y Administrativo/a:

Nombre y Apellido	DNI	Correo
Andrea Pujol	17000799	andrea.pujol@unc.edu.ar

Equipo Docente

Nombre y Apellido	DNI	E-Mail	Función	Horas
Andrea Pujol	17000799	andrea.pujol@unc.edu.ar	Coordinadora	30hs.

DATOS ORGANIZATIVOS

Destinatarios. Destinado a jóvenes universitarios de cualquier carrera -estudiantes y graduados- que estén interesados en diseñar y/o revisar su proyecto ocupacional o laboral a partir del autoconocimiento y de la reflexión sobre sus trayectorias.

Cantidad de participantes. Mínimo: 15 (quince). Máximo: 20 (veinte)

Aranceles: Monto Total Pago Único: \$90.000

Cobro de honorarios

Nombre y Apellido	CUIL	%
Andrea Pujol	27-17000799-4	100

Cronograma: Frecuencia semanal, 5 encuentros, modalidad presencialidad remota



Universidad Nacional de Córdoba
2026

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO EX-2021-00368968- -UNC-VDE#FP - TALLER START UP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.