

EX-2023-1064724-UNC-ME#FP

ANEXO

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DIALÓGICAS EXTENSIONISTAS

Título de la actividad: "Adolescencias y desafíos en la escuela secundaria: orientaciones para docentes"

Tipo de Actividad : Jornada

Servicio en el que se enmarca: Servicio de Promoción de la Salud Integral de los y las adolescentes

La actividad se deriva a partir de la demanda que realiza el director Adrián Di Gregorio de la Escuela Héctor Valdivielso en el marco de actividades realizadas con el fin de abordar la temática de la convivencia escolar.

Fundamentación de la propuesta:

La escuela, en tanto institución pública, se ve interpelada a crear condiciones que garanticen una educación para todos y todas, entendiendo que se encuentra atravesada por las conflictivas presentes en el entorno social del país y del contexto inmediato de cada escuela. Por ello, debemos tener presente que la función en la actualidad trasciende la transmisión de conocimientos y la preparación para el mundo del trabajo, asumiendo su parte en los procesos de constitución del individuo, como sujeto de sus experiencias, pensamientos, deseos y afectos. Así, podemos decir que la escuela se define tanto por su finalidad pedagógica, como por las tramas vinculares que se entretajan en dicha institución.

Podemos afirmar que los adolescentes que hoy habitan las instituciones escolares son muy diferentes a los de otras generaciones; se trata de otros jóvenes transitando la experiencia de convivencia y procesos de subjetivación en escuelas que no han cambiado tanto, produciéndose un proceso de dislocación entre la propuesta de la escuela y los modos actuales de ser joven (Nuñez, 2021).

En el mismo sentido recordemos que: "La escuela no es solo el lugar donde se aprende, es un espacio de socialización y construcción de identidades en el que se viven las primeras experiencias de relación con el otro, la autoridad y las normas" (Román y Londoño, 2018, p. 119). Por ello en cada escuela se plantean modos de organizar el mundo de dichos estudiantes/adolescentes. Además, respecto a la función socializadora de la escuela, el autor también expone que tenemos un aspecto formal vinculado a lo que la institución educativa plantea como valores y hábitos, que pueden pensarse como constantes a lo largo de toda la escolaridad. En función de lo vincular y el cambio en la escuela secundaria, Paulin, (2019) plantea que los adolescentes detectan que "se pierde la unidad normativa característica de

EX-2023-1064724-UNC-ME#FP

ANEXO

la escuela primaria. En su experiencia escolar cobra vida una diversidad de las esferas de justicia vinculadas a los distintos espacios de juego con distintas reglas, y distintos actores” (p. 124). Dentro de estas instituciones escolares las personas van a desarrollar sus relaciones interpersonales formando parte de la convivencia escolar. Sobre este concepto han trabajado Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) quienes definen a la convivencia escolar como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p. 13). Se destaca además que hay múltiples enfoques desde los cuales se puede abordar la convivencia, siendo el más atendido el de prevención de la violencia y siendo este insuficiente para abordar la problemática de la convivencia.

Por lo mencionado, se procurará en relación a los beneficiarios de la intervención, contribuir a fortalecer el ejercicio de cada rol dentro de la escuela, especialmente en el acompañamiento de las adolescencias. Se apunta al trabajo en tres ejes:

- Adolescencias en la escuela secundaria en el contexto actual
- Conflictos como oportunidades
- Orientaciones psicoeducativas y propuestas de intervención

Desde nuestro rol y en el ámbito de la educación, consideramos fundamental que los adultos puedan revisar los posicionamientos presentes en la mirada del estudiante-adolescente, teniendo en cuenta que se requiere atender a su singularidad y a un abordaje sistémico en sus acompañamientos. A partir de ello la propuesta busca abordar y poner en tensión conceptos tales como “adolescencias”, “violencia escolar y violencia en la escuela”, “prevención de riesgos y promoción de la salud”, “conflictividad y convivencia escolar” con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias que permitan a la comunidad escolar una convivencia saludable.

Objetivos Generales:

- Promover espacios de escucha y reflexión acerca de la promoción de la salud y la convivencia.
- Brindar herramientas teórico- prácticas que contribuyan a la convivencia escolar mediante el fortalecimiento de habilidades sociales y los vínculos entre pares y entre adolescentes- adultos.

Objetivos Específicos:

EX-2023-1064724-UNC-ME#FP

ANEXO

- Generar espacios de escucha y reflexión acerca de las adolescencias hoy atendiendo a la perspectiva de los adultos en la escuela.
- Reflexionar junto a los actores de la comunidad escolar sobre el rol del adulto en la regulación de las dinámicas vinculares, la construcción de legalidades y la manera de ejercer la autoridad, para generar nuevas miradas sobre su lugar en estos procesos.
- Problematicar las situaciones vividas en la cotidianeidad escolar fomentando una mirada amplia y comprensiva de los conflictos desde un enfoque relacional.
- Crear instancias superadoras en la escuela que potencien la convivencia a través de la implementación de acciones sustentadas en el desarrollo del reconocimiento del otro desde la singularidad y el respeto de las diferencias; el desarrollo de vínculos basados en la empatía; una comunicación que permita hacer valer los derechos propios, sin imposiciones ni sometimientos; y la construcción de acuerdos colectivos.

Responsables

Función del Equipo	Nombre y Apellido	DNI
Responsable Académico/a	Griselda Cardozo	17425914
Responsable Administrativa	Romina Ardiles	27956194

Conformación del equipo de trabajo

Función	Nombre y Apellido	DNI	Carga Horaria
Organizador/docente	Griselda Cardozo	17425914	4 horas
Organizador/docente	Romina Ardiles	27956194	4 horas
Docente	Patricia Dubini	16409263	4 horas
Docente	Ma. Gisella Ramallo Torres	34838344	4 horas
Docente	Ivana Fantino	26671998	4 horas

Carga horaria total de la actividad: 4 horas reloj.

Destinatarios: Actividad orientada a docentes, preceptores, equipo directivo, equipo

EX-2023-1064724-UNC-ME#FP

ANEXO

de orientación de la Escuela Héctor Valdivielso.

Modalidad de Dictado: Presencial **Aranceles:** “Actividad gratuita”

Desarrollo de las actividades presenciales: Una jornada única presencial en la Escuela con docentes, preceptores, equipo directivo, equipo de orientación escolar

Contenidos:

- El lugar del adulto en la regulación de las dinámicas vinculares, la construcción de legalidades y la manera de ejercer la autoridad.
- La construcción identitaria adolescente en el contexto sociohistórico: ser adolescente- ser escolar.
- La promoción de una convivencia saludable: desafíos en la elaboración e implementación de estrategias para su abordaje.

Actividades de las capacitadoras:

- Explicitación del marco conceptual del taller y de los contenidos a abordar en el taller: “adolescencias”, “prevención de riesgos y promoción de la salud”, “conflictividad y convivencia escolar”.
- Visualización de material audiovisual
- Presentación y coordinación de las actividades a realizar.
- Plenario y cierre.

Bibliografía de referencia

- Cardozo, G. et al. (2019). *¿Cómo mejorar la convivencia y las relaciones entre jóvenes en la escuela? Una propuesta de intervención para abordar el acoso entre pares y prevenir la violencia*. Universidad Nacional de Córdoba
- Kaplan, C. y Szapu, E. (2020). *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Román, M., y Londoño, M. (2018). *Adolescencia, familia y escuela: Un triángulo de construcción de identidades*. Editorial Magisterio.
- Núñez, P. (2021). La producción escolar de la(s) juventud(es):: desigualdad, convivencia y situaciones de discriminación en la escuela secundaria. *Cátedra Paralela*, (12), 57–84.
<https://doi.org/10.35305/cp.vi12.198>
- Paulín, H. (2019). Convivencia y violencias en la escuela. Recorridos y reflexiones desde una perspectiva psicosocial. En P. Núñez, L. Litichever y D. Fridman (Comp.) *Escuela secundaria, convivencia y participación* (pp.

EX-2023-1064724-UNC-ME#FP

ANEXO

121-143). Eudeba

Fierro-Evans, C., y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486> P



Universidad Nacional de Córdoba
2025

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO _EX-2023-1064724-UNC-ME#FP JORNADA EN ESC Héctor Valdivielso

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.